Continuité pédagogique - Classe de Grande Section Semaine du 23 au 27 mars :

Conseils pour s'organiser avec son enfant de maternelle :

- Répartissez les activités sur la semaine pour ne pas vous épuiser dès le premier jour. Pour mobiliser au maximum l'attention de votre enfant, ne dépassez pas 25 minutes par activité.

- Laissez-lui une pause entre les activités pour se dégourdir, jouer seul, …

Ritualiser : essayer de proposer à votre enfant de « travailler » toujours sur les mêmes créneaux et au même endroit (table, bureau, chambre, …).

- En début d'après midi, quotidiennement, proposez un moment de retour au calme, loin des écrans (lecture, yoga, câlins, …)

Langage :

Objectif : Poser sa voix, articuler.

Comptine : Le p'tit printemps (pièce jointe)

Jeux de vire-langue : (*Exemples de phrases à répéter plusieurs fois)*

« Je cherche Serge »

« Lilly lit un livre dans le lit »

« Une belle boule bien bleue brille »

« Mamie mange mon malabar »

« Dix dodus dindons »

« Fruits frais, fruits frits, fruits frais, fruits crus »

« La sole rissole dans la casserole »

« Il est tout gris le gros rat du grenier »

Langage écrit : Pour les dictées :

- dire le son de la lettre et pas son nom

- demander à l'enfant d'écrire en capitales majuscules

Peu importe les erreurs de l'enfant, ce n'est pas un exercice aisé : félicitez-le de ses essais et aidez-le à trouver la réponse si besoin. Si l'enfant écrit à l'envers, ce n'est pas une erreur : on le félicite car il a trouvé la bonne réponse et on lui montre dans quel sens elle s'écrit pour qu'il corrige son geste.

Ecriture :

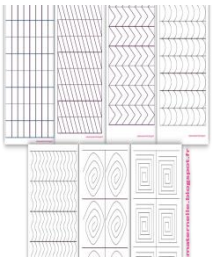
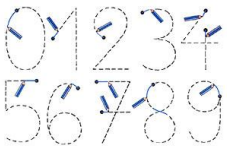
Les élèves s'entraînent à écrire en attachée les mots suivants *(en veillant à respecter le sens du tracé, comme nous l'avons appris en classe. Les mots ci-dessous ont été travaillés en classe, il s'agit de s'exercer afin de garder les bonnes habitudes)* :

le col ; le cou ; cette ; celui ; celle ; le lit ; l'étui ; l'été ; colle ; le ciel ; ce lieu ; utile ; cuite ; l'école ; l'outil ; écoute ; oui ; l'île ; élue ; elle ; lui ; tôt

Vous pouvez entrainer votre enfant chaque jour à écrire en moyenne cinq mots. Il faudra veiller à ce que votre enfant tienne correctement son stylo, et qu'il respecte le sens du tracé.

o t e l u i

c

Je m'entraîne à découper des lignes brisées et des lignes courbes :  Lien vers la progression du découpage www.dessinemoiunehistoire.net si vous ne pouvez pas imprimer vous pouvez le faire à la main.	**Je crée :** peinture, découpage, collage : Mettez à disposition de votre enfant de la peinture, si possible les 3 couleurs primaires et une palette pour les mélanger. En parallèle, installer un atelier avec des chutes de feuille, des ciseaux et de la colle. 	**Je joue à des jeux mathématiques** : Par exemple : UNO (pensez à citer les chiffres posés) – Halli Galli (pour travailler les compléments à 5) – la bataille avec un jeu de carte classique (notion de plus petit – plus grand) - jeux où il faut se déplacer sur un plateau après avoir tiré les dés (petits chevaux, jeux de l'oie, trésor en vue...) – 6 qui prend Junior...  
Chercher 10 objets où on entend chanter Monsieur O, Madame A , Madame U, monsieur E, et madame I.   	**je sème des graines :**  Je vous propose de semer des graines (de fleurs, légumes...) ou des bulbes avec votre enfant afin d'en suivre l'évolution. (vocabulaire à apporter : germination, terre, graine, planter, germe, semer, bulbe, eau, pousser)	**Dictée de lettres (les sons)** :  - donner le son des lettres, vos enfants les écriront en lettres capitales Voici une progression du plus simple au plus difficile 1) (A-E-I-O-U-Y-F-M-N-R-V-S-Z-J-L-X) 2) (d-q-c-k-p-b-g) Il est vivement conseillé de fractionner ce travail.(Exemple 6 lettres par jour, selon la volonté de votre enfant). Objectifs : connaître le son des lettres/ savoir les écrire/ se préparer à la lecture. https://www.youtube.com/watch?v=7u73-uuO9UE
Ecrire en lettres capitales le titre de l'album étudié en classe : **« Le voyage d'Orégon. »** ainsi que le vocabulaire de l'histoire **: « jongleur ; funambule ; clown ; taxi ; cirque ; Duke ; l'ours ; la ville ; le bus ; un motel ; le camion ; une ferme ; les plaines ; une Chevrolet ; le train ; la montagne ; la forêt ;** -Vous lui écrirez le titre et les mots en attachée, il devra l'écrire en lettres capitales afin de faire la correspondance. - voici l'histoire : http://ekladata.com/qd7V9onpQEkjTwfW_Kz-Sb2gcH0/tapuscrit.pdf	**Le jeu de la tirelire :** - **le jeu n°1** : chaque joueur lance le dé à son tour et obtient autant de jetons que de points indiqués sur le dé. On lance le dé 2 fois. Le gagnant est celui qui a le plus de jetons. - **le jeu n°2** : on met les jetons obtenu à chaque tour dans la tirelire. A la fin du 2ème tour on doit dire le nombre de jetons qu'il y a dans la tirelire. Le gagnant est celui qui a trouvé le nombre de jetons exact. Laisser à disposition du papier et des crayons. Les enfants expliquent à tour de rôle comment ils procèdent puis vérifient en ouvrant la tirelire. **Vocabulaire :** « On lance le dé, on met les jetons dans la tirelire. Après le 2ème tour, on compte et on compare le nombre de jetons. Celui qui en a le plus a gagné, ajouter, enlever, gagner, compter, avant, maintenant, et, en plus, en moins, en tout »	**S'entrainer à écrire les chiffres de 1 à 10 :**  - demander à votre enfant de vous chercher une quantité d'objets. Exemple : apporte-moi 7 fourchettes, 8 couteaux… - Compter le plus loin possible (jusqu'à 100 par exemple) -Reconnaître et nommer au premier coup d'œil les nombres de 1 à 10 – si votre enfant les maitrise, vous pouvez aller progressivement jusqu'à 15