Projet Découverte de l'automne

Projet :

- Réaliser d'une recette à l'aide des fruits et légumes d'automne
- Réaliser une œuvre d'art plastique à l'aide d'éléments liés à l'automne
- Découvrir les fruits et légumes d'automne

Séance 1 :

Domaine *: S'approprier le langage et découverte du monde*

Objectifs *: développer son lexique / Observer le changement des saisons*

Durée *: une après midi* sortie en forêt

Déroulement :

Préparer la sortie en forêt avec les élèves.

Qu'est ce que l'automne ? Quels changements observons-nous en automne ? Comment sont les arbres ?

Observations de la photographie prise en été avec les élèves dans la coure d'école. (Elle servira de comparaison avec la nouvelle photo que nous prendrons dans la coure à cette saison)

« Nous allons ramasser tout ce que nous trouvons dans une forêt en automne »

Au retour de la sortie, rassembler tous les objets ramassés par les élèves, puis les élèves devront les nommer...

Lexique : gland, marron, feuilles, arbres, écorce.

Utilisation de phrases du type : - il y a des feuilles qui tombent ; Nous observons… ; nous avons trouvé… ; nous avons ramassé…

Séance 2

Domaine *: S'approprier le langage/découverte du monde/ devenir élève*

Objectifs *: développer son lexique / Observer le changement des saisons/classer trier / respecter son tour de parole.*

Matériels *: les éléments ramassés lors de la sortie en forêt, les photographies prises.*

Durée *: 20 minutes*

Déroulement :

- Les élèves se remémorent ce qu'ils ont fait la veille.
- Présentations des éléments récoltés, les élèves doivent les nommer.
- Tri des feuilles, des glands, marrons..
- Observation des photographies pour décrire le paysage d'automne.
- Elaboration d'une dictée à l'adulte afin de garder une trace de cette sortie et des éléments récoltés

- Lexique : gland, marron, feuilles, arbres, écorce.
- Utilisation de phrases du type : - il y a des feuilles qui tombent ; Nous observons… ; nous avons trouvé… ; nous avons ramassé…Nous sommes sorties en forêt pour…Nous avons récolté…

Séance 3

Domaine *: S'approprier le langage/découverte du monde/ devenir élève*

Objectifs *: développer son lexique / Observer le changement des saisons/classer trier / respecter son tour de parole.*

Matériels *: Des fruits et légumes d'automne apportés par les parents, les éléments ramassés lors de la sortie*

Organisation *: en collectif*

Durée *: 20 minutes*

Déroulement :

- Disposer les fruits, légumes, feuilles, glands, écorce d'arbre au sol..
  Consigne : « que reconnaissez- vous ? »
  Les élèves doivent nommer ce qu'ils reconnaissent, laisser les élèves débattre lorsque c'est faux.
- « Comment pourrait-on classer tous ces éléments ? »
- Réponse attendue :
  Il faut classer les fruits ensemble, les légumes, les feuilles…
- « Qu'est ce qui se mangent ? » « le mange t on cru ou cuit ? »
- « Comment le cuisine t on ? »

Tâche de l'élève :

Répondre aux sollicitations de l'enseignante.

Classer, trier. Respecter son tour de parole et écouter ses camarades.

Décrire les fruits et légumes.

Tâche de l'enseignante :

- Solliciter les élèves
- Recentrer la discussion
- Questionner
- Inciter à l'utilisation des formules, du type : les fruits qui se mangent sont…

Lexique : gland, marron, feuilles, arbres, écorce, pomme, poire, potiron, coing, raisin, champignon, citrouille, figue, noix, noisette, gland, châtaignes, pomme de pin, maïs, carotte, pomme de terre….
Utilisation de phrases du type : - se mange et ne se mange pas, cuit ou pas cuit….

Verbe : manger, cuire, déguster,

Séance 4

Domaine *: S'approprier le langage/découverte du monde/ devenir élève*

Objectifs *: développer son lexique / Observer le changement des saisons/classer trier / respecter son tour de parole. Connaître le nom des fruits et légumes d'automne, leur provenance.*

Matériels *: Des fruits et légumes d'automne apportés par les parents, les éléments ramassés lors de la sortie*

Organisation *: en collectif*

Durée *: 20 minutes*

Déroulement :

Demander aux enfants de trier selon un critère. Puis ne garder que les fruits qui se mangent et les faire trier selon fruits et légumes.

Matériels : pomme de pin, noisette, gland, pomme de terre, pomme, noix marrons, carotte, potiron, raisin, mais.

Puis donner des étiquettes des légumes aux enfants, et leur demander de placer dans un tableau les légumes, les fruits, puis de coller.

Consigne : « Place les étiquettes dans la colonne correspondante, puis colle les. »

Tâche de l'élève :

Trier, et classer les fruits et les légumes.
Les coller sous la bonne colonne.
Utiliser le vocabulaire adéquate.
Réinvestir ce qui a été appris au coin regroupement.

Tâche de l'enseignante :

Donner la consigne.
Valider ou invalider les procédures des élèves.
S'occuper de placer le matériel, et les étiquettes.

Lexique : gland, marron, feuilles, arbres, écorce, pomme, poire, potiron, coing, raisin, champignon, citrouille, figue, noix, noisette, gland, châtaignes, pomme de pin, maïs, carotte, pomme de terre….
Utilisation de phrases du type : - se mange et ne se mange pas, cuit ou pas cuit….

Verbe : manger, cuire, déguster,

Séance 5

Domaine *: S'approprier le langage/découverte du monde/ devenir élève*

Objectifs *: développer son lexique / Observer le changement des saisons/classer trier / respecter son tour de parole. Connaître le nom des fruits et légumes d'automne, leur provenance.*

Matériels *:* des étiquettes des fruits et légumes, un panier de fruit et légume, des devinettes dites par l'enseignante. Prévoir une feuille pour noter le score de chacun.

Objectif de la séance : retrouver et nommer un fruit ou un légume

Organisation *: en atelier dirigé atsem ou moi.*

Durée *: 20 minutes*

Déroulement :

Montrer les produits les uns après les autres et les faire nommer par les enfants. Un aliment trouvé vaut un point..

1° Je suis un fruit de couleur jaune, verte ou rouge. Je pousse sur un arbre, je suis un fruit à pépin. Blanche Neige m'a croqué. Qui suis-je ? **La pomme**

2° Je suis un fruit rouge ou jaune. On me ramasse aux vendanges. Je suis constitué de petites boules rondes, pleines de pépins, on se présente toujours sous forme de grappes. Quisuis-je ? **Le raisin**

3° Je pousse dans la terre, je suis un légume qu'on épluche et que l'on coupe pour faire de la purée ou des frites. Qui suis-je ? **La pomme de terre**

4° Je suis un légume orange. On me mange surtout en soupe mais je sers également à la confection de décoration pendant une fête d'automne. Qui suis-je ? **La citrouille**

5° Je suis un légume orange. Je pousse dans la terre et je suis même caché sous terre jusqu'à temps qu'on m'arrache. Qui suis-je ? **La carotte**

Puis demander aux élèves de reproduire par le biais d'un dessin les fruits et légumes posés sur la table.

Tâche de l'élève :
Réussir à trouver les fruits grâce à leur description.
Formuler des phrases simples.
Représenter un fruit.
Respecter son tour de parole.
Dessiner les fruits et légumes, et les colorier de la bonne couleur.

Tâche de l'enseignante :
Poser les devinettes, donner des indices si les élèves ne trouvent pas.
Inciter à l'utilisation de phrases correctes.

Lexique : gland, marron, feuilles, arbres, écorce, pomme, poire, potiron, coing, raisin, champignon, citrouille, figue, noix, noisette, gland, châtaignes, pomme de pin, maïs, carotte, pomme de terre….

Séance 6

Domaine *: S'approprier le langage/découverte du monde/ devenir élève*

Objectifs *: développer son lexique / Observer le changement des saisons/classer trier / respecter son tour de parole. Connaître le nom des fruits et légumes d'automne, leur provenance.*

Objectif de la séance : reconnaître au toucher un fruit ou un légume et savoir le nommer /mobiliser un de ses sens pour reconnaître un fruit.
Matériels *:* des étiquettes des fruits et légumes, un panier de fruit et légume. Un sac opaque, (un jeu d'images), les fruits et légumes, un carton pour noter le résultat du groupe.

Organisation *: en atelier dirigé atsem ou moi.*

Durée *: 20 minutes*

Déroulement :

Chaque enfant plonge sa main dans le sac et avant de ressortir le fruit du sac, doit le nommer. Pour aider on pourra l'inciter à le décrire (gros, petit, lisse…)
Chaque enfant devra sortir 4 fruits ou légumes du sac.

Tâche de l'élève :

Respecter une règle du jeu. Exprimer son toucher par une description (gros, petit, doux, rugueux..) Nommer les fruits ou légumes.

Tâche de l'enseignante :

Gérer le groupe lors du jeu. Inciter à l'utilisation d'adjectifs. Donner la consigne, et répéter la règle du jeu s'il le faut.

Lexique : gland, marron, feuilles, arbres, écorce, pomme, poire, potiron, coing, raisin, champignon, citrouille, figue, noix, noisette, gland, châtaignes, pomme de pin, maïs, carotte, pomme de terre….
Adjectifs : gros, petit, rugueux, doux, lisse, …

Séance 7

Domaine *: S'approprier le langage/découverte du monde/ devenir élève*

Objectifs *: développer son lexique / Observer le changement des saisons/classer trier / respecter son tour de parole. Connaître le nom des fruits et légumes d'automne, leur provenance.*

Objectif de la séance : reconnaître au goût et savoir nommer les fruits/ mobiliser un de ses sens pour reconnaître un fruit

Matériels *:* des étiquettes des fruits et légumes, un panier de fruit et légume, un carton pour noter le résultat du groupe. Les fruits découpés et épluchés, des assiettes pour mettre et cacher les fruits et légumes, des cartons pour noter les résultats des groupes.

Organisation *: en atelier dirigé atsem ou moi.*

Durée *: 20 minutes*

Déroulement :

L'élève devra fermer les yeux et goûter. Si 'élève n'arrive pas à nommer le fruit de lui-même alors on lui proposera 2 fruits devant lui en lui demandant lequel il a goûté parmi les deux.
4 fruits par élève selon le temps imparti.
Puis il devra remplir un tableau, j'aime ou je n'aime pas et décrire le goût (utiliser les termes acidulé, poudreux, amer, sucré…)

Tâche de l'élève :
Gouter et deviner de quel fruit ou légume il s'agit.
Décrire on goût.
S'exprimer sur ce qu'il a goûté.

Lexique : gland, marron, feuilles, arbres, écorce, pomme, poire, potiron, coing, raisin, champignon, citrouille, figue, noix, noisette, gland, châtaignes, pomme de pin, maïs, carotte, pomme de terre….
Adjectifs : sucré, amer, acide, poudreux …
Verbes : j'aime, je n'aime pas..

Séance 8

Domaine *: S'approprier le langage/découverte du monde/ devenir élève*

Objectifs *: développer son lexique / Observer le changement des saisons/classer trier / respecter son tour de parole. Connaître le nom des fruits et légumes d'automne.*

Objectif de la séance : Connaître le nom des fruits et légumes d'automne par le biais du jeu de la marchande.

Matériels *:* Une planche de fruits et légumes d'automne, des fruits et légumes d'automne.

Organisation *: en atelier semi dirigé atsem ou moi.*

Durée *: 20 minutes*

Déroulement :

4 élèves clients et 3 marchands :

Les clients doivent reconnaître les fruits et légumes et passer leur commande, en utilisant les termes : il me faut, je veux, j'ai besoin de …
Les marchands doivent retrouver les fruits et légumes demandées.
Les rôles doivent s'inverser par la suite.

Tâche de l'enseignante :

Expliquer la règle du jeu de la marchande.
Observer les élèves jouer, veiller à ce que tous les élèves utilisent les bons termes.
Prendre le rôle de la marchande si possible.

Lexique : gland, marron, feuilles, arbres, écorce, pomme, poire, potiron, coing, raisin, champignon, citrouille, figue, noix, noisette, gland, châtaignes, pomme de pin, maïs, carotte, pomme de terre….
Verbes : Il me faut, j'ai besoin de , je veux…

Séance 9

Domaine *: S'approprier le langage/découverte du monde/ devenir élève*

Objectifs *: développer son lexique / Observer le changement des saisons/ respecter son tour de parole. Connaître le nom des fruits et légumes d'automne/ accepter de participer à un jeu.*

Objectif de la séance : Connaître le nom des fruits et légumes d'automne par le biais du jeu du loto

Matériels *:* Le loto des fruits et légumes d'automne.

Organisation *: en atelier semi dirigé atsem ou moi.*

Durée *: 20 minutes*

Déroulement :

Une planche pour chaque élève, et une pioche.
Un élève pioche, pose l'étiquette fruit ou légumes sur sa planche, et la nomme. S'il ne l'a pas il doit demander à ses camarades : « qui a la carotte ? » et il passe son tour.

Tâche de l'enseignante :

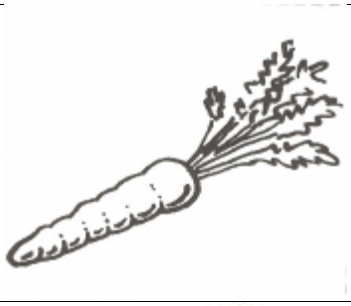
Veiller au bon déroulement du jeu. Veiller à ce que les élèves nomment correctement les fruits et légumes.

Lexique : gland, marron, feuilles, arbres, écorce, pomme, poire, potiron, coing, raisin, champignon, citrouille, figue, noix, noisette, gland, châtaignes, pomme de pin, maïs, carotte, pomme de terre….
Utilisation de la forme interrogative : qui a la châtaigne ?

Prolongements :

Travailler sur les Arts visuels à la manière d'Arcimboldo.
Construire un arbre de l'automne
Lecture de divers Albums sur l'automne.
Travail sur les 5 sens en découverte du monde
Travail sur le vent.
Travail sur les animaux de la forêt.(arrivée de l'escargot)

Les devinettes :

Je suis un légume orange. On me mange surtout en soupe mais je sers également à la confection de décoration pendant une fête d'automne. Qui suis-je ?	
Je suis un légume orange. Je pousse dans la terre et je suis même caché sous terre jusqu'à temps qu'on m'arrache. Qui suis-je ?	
Je suis un fruit de couleur jaune, verte ou rouge. Je pousse sur un arbre, je suis un fruit à pépin. Blanche Neige m'a croqué. Qui suis-je ?	
Je suis un fruit rouge ou jaune. On me ramasse aux vendanges. Je suis constitué de petites boules rondes, pleines de pépins, on se présente toujours sous forme de grappes. Qui suis-je ?	
Je pousse dans la terre, je suis un légume qu'on épluche et que l'on coup pour faire de la purée ou des frites. Qui suis-je?	